

RELATO DE EXPERIENCIA

Identificación de contenidos curriculares básicos de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de La Matanza en las prácticas pre-profesionales de los estudiantes.

Identification of basic curricular contents of the Medical Education Program of Universidad Nacional de La Matanza in students' pre-professional practices.

Identificação dos conteúdos curriculares básicos do curso de medicina da Universidade Nacional de La Matanza nos estágios clínicos dos alunos.

Rodríguez, Saúl Marcelo^{1*}

Recibido: 4 de abril de 2023. Aceptado: 14 de noviembre de 2023.

¿Qué se sabe?

Las prácticas realizadas por los estudiantes en distintos lugares fuera de la Universidad durante el ciclo básico responden al cumplimiento de competencias establecidas en el plan de estudio de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de La Matanza.

¿Qué aporta este trabajo?

En este trabajo se identifican los contenidos curriculares básicos presentes en las actividades prácticas implementadas en 2022 y visualiza que dichas prácticas son también una contribución que beneficia a la comunidad.

Resumen

La identificación de nuevos estándares para las Carreras de Medicina en las prácticas pre-profesionales se desarrolló con una muestra de 8 experiencias de campo realizadas por estudiantes de tercer año. Se cumplieron 18 de estos estándares, es decir, el 11% de los establecidos en la Resolución 798/2022 del Ministerio de Educación. Se demostró la importancia de estas actividades en la formación médica y su contribución a la comunidad.

* Correspondencia: Rodríguez, Saúl Marcelo. saul2rodriguez@yahoo.com
1 Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Ciencias de la Salud, San Justo, Argentina.

Palabras clave: evaluación de los planes de estudios de las escuelas de medicina, prácticas clínicas



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Abstract

The identification of new medical program standards in pre-professional practices was carried out in a sample of 8 field experiences performed by 3rd year students. Eighteen standards were met, that is, 11% of those established in the Resolution 798/2022 of the Ministry of Education. The importance of these activities in medical education, as well as their contribution to the community, was demonstrated.

Keywords: evaluation of medical school curriculum, clinical clerkship

Resumo

A identificação de novas bases do curso de Medicina nos estágios clínicos foi desenvolvida com uma amostra de oito experiências de campo realizadas por alunos do terceiro ano. Foram atendidas 18 dessas normas, ou seja, 11% do estabelecido na Resolução 798/2022 do Ministério da Educação. Foi demonstrada a importância dessas atividades na formação médica e sua contribuição para a comunidade.

Palavras-chave: avaliação curricular das faculdades de medicina, estágio clínico

Fuentes de financiamiento:

El autor declara no tener ninguna afiliación financiera ni participación en ninguna organización comercial que tenga un interés financiero directo en cualquier asunto incluido en este manuscrito.

Conflicto de intereses:

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Introducción

La Resolución 1314/2017 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (1) aprueba en su artículo 2 los contenidos curriculares básicos para las carreras de medicina y menciona en el Anexo 1 un listado de 40 tareas o actividades que permiten cumplir con las competencias requeridas y las encuadra en distintas dimensiones (2). A partir de esta normativa, en 2011, se realizó el Plan de Estudio para la formación de médicos en la Universidad Nacional de La Matanza (3). Posteriormente, el Ministerio de Educación, con acuerdo del Consejo de Universidades, aprueba por Resolución 798/2022 la modificación de la Resolución 1314/2017, cambiando en su Anexo 1 dichos contenidos (4).

En este sentido, los objetivos del presente trabajo fueron identificar los contenidos curriculares básicos (CCB) definidos en la Resolución 798/2022, efectivamente llevadas a la práctica por los estudiantes de medicina durante el tercer año de la carrera; y ponderar tales prácticas por su contribución a la comunidad.

Materiales y métodos

Esta publicación se presenta como un relato de experiencias. Se procedió a revisar los trabajos presentados por estudiantes del tercer año del Ciclo Básico, desde 2018 y de los cuales se seleccionaron ocho que se realizaron en los lugares de las prácticas de campo. Estas intervenciones fueron planificadas por los mismos estudiantes guiados siempre por un tutor. El mecanismo para su implemen-

tación fue el siguiente: observar, escuchar a la población del lugar, intercambiar opiniones, detectar un problema que afecte el acceso al sistema o un grupo poblacional de riesgo y determinar los recursos que posee la Institución para estos casos. La promoción de la salud y la prevención de las enfermedades fueron los ejes con los que se planificaron las actividades que en general, tuvieron como marco algunos de los programas de salud vigentes a nivel nacional, provincial o municipal. El objetivo de las intervenciones fue poner en conocimiento de la comunidad los servicios que posee cada institución de salud, gestionar turnos para la atención médica o realización de estudios, conversar con la comunidad acerca de estilos de vida saludable, colaborar con el equipo de salud de cada institución en actividades de control, examinar el procedimiento de derivaciones o interconsultas con otros niveles de atención, analizar el trabajo intersectorial, aplicar la estrategia de la atención primaria de la salud.

Se procedió a la elección de estos trabajos en base a tres aspectos:

- La presentación, como síntesis de las intervenciones realizada por los estudiantes, frente a los docentes, en la cual, se aclararon algunos puntos y se respondieron preguntas.
- La opinión de los tutores.
- El beneficio que se brindó a la Comunidad.

En la siguiente tabla, se resumen los títulos y objetivos de las actividades elegidas, el lugar de realización, el programa marco que permitió un sustento teórico y los contenidos curriculares básicos que se cumplieron con estas intervenciones junto con los respectivos ejes.

Tabla 1. Síntesis de los trabajos presentados

Título de los trabajos y objetivo	Lugar	Programa marco	Contenidos curriculares básicos
<p>Diagnóstico de tuberculosis (TBC) y adherencia al tratamiento. [...] El objetivo del trabajo fue el análisis de las historias clínicas de los casos detectados en el período 01/01/18 al 06/06/18 y la determinación de la adherencia al tratamiento. Además, se estableció contacto con instituciones educativas a fin de abordar el tema, eliminando los prejuicios de la enfermedad, conteniendo a los pacientes y familiares, a fin de que no abandonen el tratamiento y realicen los controles pertinentes.</p>	<p>Centro de Salud Ezcurra González Catán</p>	<p>Ministerio de salud. Plan estratégico nacional para el control de la Tuberculosis en la Argentina. 2018. (5).</p>	<p>Modelos de historia clínica y realización de historia clínica completa en los distintos contextos (consultorio de APS [...]) de la práctica médica, entendiendo a la misma como documento científico legal, y de la comunicación escrita (Eje: Prácticas clínicas contextualizadas). Concepto de salud-enfermedad. Determinantes psicosociales, sociales, culturales, ambientales y económicos de la salud y la enfermedad (Eje: Proceso de Salud enfermedad). Conocimiento y Empleo del Sistema de Vigilancia Epidemiológica (Eje: Condiciones de salud de la población y organización de redes y servicios de atención). Comunicación adecuada oral, escrita y no verbal con las personas, sus familias, sus entornos, el equipo y las organizaciones de salud (Eje: Requisitos transversales).</p>

Título de los trabajos y objetivo	Lugar	Programa marco	Contenidos curriculares básicos
<p>Promoción de la prueba de autotoma para VPH. 2018 (6).</p> <p>El objetivo del estudio fue promover la realización de la prueba de autotoma de muestras para VPH, el Papanicolau, y la vacunación, a partir de charlas brindadas en el Centro de Salud Eizaguirre en colaboración con las promotoras de salud (7).</p>	<p>Centro de Salud Eizaguirre. V. Celina</p>	<p>Ministerio de salud. Programa Nacional de Prevención del Cáncer Cérvico Uterino (7).</p>	<p>Aplica criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud, nacionales, regionales y locales, en sus prácticas individuales y/o comunitaria (Eje: Condiciones de Salud de la población y organización de redes y servicios de atención). Resuelve problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud (Eje: id anterior).</p>
<p>Charla/debate sobre el derecho a la salud en las mujeres de 30 años en adelante.</p> <p>Con un enfoque centrado en la promoción y educación para la salud, la propuesta como objetivo general fue informar sobre los cuidados de la salud de la mujer.</p>	<p>Unidad Sanitaria I. Gelpi. Ituzaingó.</p>	<p>Municipalidad de Ituzaingó. Géneros. 2010. (8).</p>	<p>Atención de individuos, familias y comunidades como sujetos de derecho frente a las prácticas médicas (Eje: Relación médico-paciente-familia-comunidad. Concepto de Equidad. Niveles de Prevención. Participación Comunitaria). Programación local. Acción Intersectorial (Eje: Condiciones de salud de la población y organización de redes y servicios de atención).</p>
<p>Gestitos: un control de peso y talla en un Centro de Primera Infancia.</p> <p>El trabajo tuvo como objetivo evaluar el estado nutricional de los niños y poner atención en aquellos que se encontraron fuera de los rangos de normalidad.</p>	<p>Centro de Primera Infancia. Mataderos. CABA.</p>	<p>Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Centro de Primera Infancia. 2012 (9).</p>	<p>Control de crecimiento y desarrollo. Alimentación. Trastornos alimentarios. Lactancia materna. Inmunizaciones. (Eje Salud-enfermedad en la niñez y la adolescencia). Prácticas interdisciplinarias e interconsultas con otros profesionales de la salud para el diagnóstico y tratamiento adecuado, especialmente en casos de patologías múltiples, complejas y de carácter crónico (Eje: Procesos clínicos contextualizados). Redes y sistemas de salud formal e informal [...]. (Eje: Condiciones de salud de la población y organización de redes y servicios de salud).</p>
<p>¿Es la mala señalización un problema de accesibilidad a la salud?</p> <p>El objetivo principal fue preguntar en la comunidad si conocían la existencia del Centro de Salud y los servicios que allí se brindan; y, al mismo tiempo, informar sobre los mismos.</p>	<p>CESAC 4 Salaberry, CABA.</p>	<p>Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Programa Redes y Servicios de Salud (10).</p>	<p>Atención de individuos, familias y comunidades como sujetos de derecho frente a las prácticas médicas (Eje: Relación médico-paciente-comunidad). Gestión de soluciones sanitarias con las personas, familia y comunidad (Eje: Id anterior):</p>

Título de los trabajos y objetivo	Lugar	Programa marco	Contenidos curriculares básicos
<p>Juegos Bonaerenses: una oportunidad para el control de la salud.</p> <p>El objetivo del trabajo fue realizar un examen físico a niños y jóvenes participantes de los juegos deportivos de la provincia.</p>	<p>Asociación Civil de Fomento social, cultural y deportiva "Juan Bautista Alberdi" (Matienzo 4956); Club "La Justina" (Mónaco 6319); Sociedad de Fomento "La Loma" (Velasco 6606). González Catán, La Matanza.</p>	<p>Gobierno de la Pcia. De Buenos Aires. Juegos Bonaerenses (11).</p>	<p>Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura) (Eje: Procedimientos clínicos y quirúrgicos indispensables en la atención inicial de las urgencias y emergencias). Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos (Eje: Procedimientos clínicos y quirúrgicos necesarios en las prácticas de salud). Prácticas interdisciplinarias e interconsultas con otros profesionales de la salud para el diagnóstico y tratamiento adecuado [...]. (Eje: Prácticas clínicas contextualizadas).</p>
<p>Abordaje de la enfermedad hipertensiva en el centro de salud Dr. Ignacio Ezcurra</p> <p>El objetivo de este estudio fue establecer la situación sanitaria de la población con respecto a la hipertensión arterial en el Barrio Dorrego de González Catán e informar sobre los recursos que posee el Centro de Salud Ezcurra.</p>	<p>Centro de Salud Ezcurra. González Catán.</p>	<p>Gobierno de la Pcia. De Buenos Aires. Programa de Hipertensión arterial (12).</p>	<p>Resolución de problemas en diferentes niveles de atención de la salud, con énfasis en la estrategia de la Atención Primaria de la Salud (Eje: Condiciones de salud de la población y organización de redes y servicios de atención).</p>
<p>Posta de Salud. Prevención del riesgo cardiovascular.</p> <p>El objetivo de la actividad fue establecer el riesgo cardiovascular a través de una posta de salud de concurrencia abierta y voluntaria, en la que se midieron parámetros relacionados con el desarrollo de la enfermedad y se brindó información sobre hábitos saludables.</p>	<p>Hospital Eva Perón. Merlo.</p>	<p>Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Prevención de Riesgo cardiovascular (13).</p>	<p>Promoción de la salud hábitos de vida saludables (Eje: Promoción de salud y prevención de la enfermedad). Prevención de problemas de salud prevalentes, emergentes y reemergentes, tanto agudas como crónicas (Eje: Id. anterior).</p>

Resultados

Se presentaron 8 trabajos como parte de la actividad práctica pre-profesional que representa una muestra de lo realizado en los 4 últimos años. En tales trabajos participaron 38 estudiantes, en diferentes grupos, distintos lugares de práctica, con sus respectivos tutores docentes. Se identificaron 18 CCB sobre 155 establecidos en la nueva resolución (11,6 %). Se destacan algunas actividades en favor de la comunidad en las experiencias:

1- Diagnóstico de tuberculosis (TBC) y adherencia al tratamiento: En el trabajo de tuberculosis no solo se analizaron las historias

clínicas de los pacientes, sino que a través de charlas informativas se abordó el tema, a fin de evitar el abandono de los tratamientos y eliminar prejuicios asociados a la enfermedad.

2- Promoción de la prueba de autotoma para el VPH. 2018: En 2017, el Ministerio de Salud incorporó el testeo por autotoma para detección del VPH, responsable del 99 % de los cánceres de cuello uterino. En el barrio de Villa Celina del partido de La Matanza, la organización y planificación estuvo a cargo de promotoras de salud. El problema detectado fue la falta de información que posee la población acerca del cáncer de cuello, el VPH, la vacunación y por supuesto la toma para realizar la prueba. Las charlas brin-

dadas por los estudiantes a las vecinas del barrio, en el centro de salud, permitió hacer conocer la enfermedad y divulgar el testeo.

3- Charla/debate sobre el derecho a la salud en las mujeres de 30 años en adelante: La intención fue empoderar a las mujeres sobre el conocimiento de su propio cuerpo. Se hizo hincapié en la importancia de saber por qué hacer chequeos médicos, cuándo y dónde realizarlos. También, se brindaron conocimientos teóricos sobre hábitos saludables de vida, derechos sexuales y reproductivos, con el fin de dar a conocer herramientas para un cambio positivo de responsabilidad.

4- Gestitos: un control de peso y talla en un Centro de Primera Infancia: El Centro de Primera Infancia (CPI) está destinado a niños en estado de vulnerabilidad social, de 45 días a 3 años. En el CPI se evaluó el estado nutricional de los niños con especial atención en aquellos que se encontraban fuera del rango de normalidad. Para ello, se trasladó el personal del Centro de Salud N°4 de CABA al CPI, y los estudiantes colaboraron en los controles realizados. Esta actividad fue posible gracias a la creación de una red informal entre las instituciones.

5- ¿Es la mala señalización un problema de accesibilidad a la salud?: Se trabajó fuera del centro de salud, informando a la población acerca del mismo y de los servicios que allí se brindan. El objetivo principal fue preguntar en la comunidad, si sabían de la existencia del Centro de Salud y de los servicios que allí se brindan y, al mismo tiempo, dar la información necesaria.

6- Juegos Bonaerenses, una oportunidad para el control de la salud: El objetivo del trabajo fue realizar un examen físico a niños y jóvenes participantes de los juegos deportivos de la provincia. Los estudiantes colaboraron en la toma de la talla, el peso y la TA, supervisados por la tutora. Al mismo tiempo, brindaron información sobre estilos de vida saludable y los beneficios de realizar deportes, apoyados con la mostración de algunos posters.

7- Abordaje de la enfermedad hipertensiva en el centro de salud Dr. Ignacio Ezcurra: Se realizó una posta de salud para hablar con los vecinos sobre la enfermedad hipertensiva. Se controló la tensión arterial y se brindó información sobre conductas de vida saludables y sobre los servicios que se encuentran disponibles en este centro.

8- Posta de Salud. Prevención del riesgo cardiovascular: El objetivo de la actividad fue establecer el riesgo cardiovascular a través de una posta de salud de concurrencia abierta y voluntaria, en la que se midieron parámetros relacionados con el desarrollo de la enfermedad y se brindó información sobre hábitos saludables.

Discusión

Los estudiantes que realizan las prácticas son distribuidos en dis-

tintos hospitales, centros de salud, unidades sanitarias y salas de primeros auxilios. Estos lugares no ofrecen las mismas posibilidades y oportunidades para que puedan realizar sus competencias. No significa que estos espacios de aprendizaje estén ponderados unos sobre otros. Los tutores y estudiantes en cada lugar son los que permiten poner en valor las mejores expresiones de cada sitio y cada comunidad. Por esta razón, es necesario sostener las reuniones periódicas y capacitación de los docentes, como así también, fortalecer los vínculos de la universidad con las autoridades provinciales y municipales responsables de la salud de la población.

Consideraciones Finales

Durante los tres primeros años de la Carrera de Medicina, todos los estudiantes deben realizar actividades que se denominan pre-profesionales, que les brindan la oportunidad de incorporar conocimientos y competencias previstos en la Resolución 798/2022 sobre los nuevos contenidos curriculares básicos para la Carrera de Medicina.

En el análisis de estos contenidos se observa que muchos pueden aprenderse en el aula, mientras que otros deben realizarse fuera de la Universidad. El plan de estudios de la UNLaM contempla que los estudiantes puedan realizar prácticas en distintos lugares (hospitales, centros de salud, salas de atención, centros rehabilitación, escuelas, etc.) desde el inicio de la carrera. Durante el ciclo básico, el desarrollo de estas actividades es progresivo, estableciendo ejes directrices por año: en primero es la Promoción de la Salud, en segundo la Prevención de Enfermedad y en tercer año, Redes y Servicios de Salud. Este espacio de aprendizaje se denomina "Escenario Campo", y es donde surgen las oportunidades de observar, escuchar, interactuar con la comunidad y el equipo de salud, hacer y convivir con la realidad sanitaria. Planificar e intervenir en favor de la comunidad constituye también parte del aprendizaje. Al finalizar la rotación, los estudiantes hacen una presentación de lo actuado que permite observar cómo se han cumplido los contenidos curriculares básicos o competencias, relacionadas con la salud individual y colectiva, con la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con las redes y los servicios de atención, con la relación médico paciente comunidad, etc., exigidas para su formación y que es lo que, en definitiva, demuestra este trabajo. Las competencias se van cumpliendo y verificando con el paso de los estudiantes por el "Escenario Campo" del ciclo básico, el ciclo clínico y la pasantía final obligatoria. Los estudiantes no son profesionales, pero constituyen un grupo privilegiado para interactuar con la población, son consultados y escuchados. Se genera una química especial entre alguien que necesita y otro que está dispuesto a ayudar. Tal vez, las prácticas preprofesionales son la parte más humana que tiene la carrera, donde los estudiantes exponen un poder de observación, comunicación y creatividad tan necesarios dentro y fuera de las instituciones de salud.

Agradecimientos:

El autor agradece la colaboración de la Traductora Pública María Victoria Piaggio.

Referencias bibliográficas:

1. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Educación Superior. Resol 1314/2007. Anexo 1. Carrera de Medicina. Contenidos curriculares básicos para la carrera de medicina. (17-09-2007). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-1314-2007-132311/texto>
2. Peinado Herreros JM. Competencias Médicas. Educ. méd. [Internet]. 2005 Sep [citado 2023 Mar 15]; 8(Suppl 2):04-06. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000600002&lng=es.
3. UNLAM [sede Web]. Departamento de Salud. Carrera de Medicina. 2023. [acceso 18 de marzo de 2023]. Plan de Estudio [2 pantallas] Disponible en: <https://salud.unlam.edu.ar/index.php?seccion=3&idArticulo=13>
4. Ministerio de Educación. Resol 798/2022. Contenidos curriculares básicos de las carreras de medicina. Anexo 1. (18-03-2022.) Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-798-2022-362403/texto>
5. Secretaría de Gobierno de Salud, Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Plan estratégico nacional para el control de la Tuberculosis en la Argentina 2018-2021. Argentina. Dirección de Sida, ETS, Hepatitis y TBC, Secretaría de Gobierno de Salud, Ministerio de Salud y Desarrollo Social; 2018. Disponible en: https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/0000001434cnt-2019-03-28_plan-estrategico-control-tuberculosis.pdf
6. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial 1261/2011- 2012. Pcia de Jujuy. Programa Nacional de Prevención del Cáncer Cérvico Uterino. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-1261-2011-185768/texto>
7. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial 2381/2015. Estrategia de incorporación de la prueba de VPH como tamizaje primario – aprobación. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-2381-2015-257648/texto>
8. Municipalidad de Ituzaingó [sede Web]. Géneros. 2010. [acceso 15 de marzo de 2023] Disponible en: <https://www.miituzaingo.gov.ar/es/servicios-y-tramites/genero>
9. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. [sede Web]. Centro de Primera Infancia. 2012. [acceso 15 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/desarrollohumanoyhabitat/ninezyadolescencia/ninez/centros-de-primera-infancia>
10. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. [sede Web]. Programa Redes y Servicios de Salud. [acceso 16 de marzo de 2023] Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/programas-y-redes-de-salud>
11. Gobierno de la Pcia. De Buenos Aires. [sede Web] Juegos Bonaerenses. [acceso 16 de marzo de 2023] Disponible en: <https://juegos.gba.gob.ar>
12. Gobierno de la Pcia. De Buenos Aires. Programa de Hipertensión arterial. [acceso 16 de marzo de 2023] Disponible en: https://www.gba.gob.ar/saludprovincia/noticias/la_provincia_present%C3%B3_el_nuevo_programa_de_hipertensi%C3%B3n_arterial
13. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. [sede Web] Prevención de Riesgo cardiovascular. [acceso Marzo de 2023] Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/salud/programasdesalud/plan-integral-de-enfermedades-cronicas-no-transmisibles/prevencion-de-riesgo-cardiovascular>